

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

М.П.  Славгородская Ю.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Истории**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (**11 класс**) Среднее общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель Гиляева Р.М.  
(ФИО)

Программа разработана на основе  
программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост.  
Л.А. Пашкина. М.: «Русское слово», 2017  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **по Истории России и Всеобщей истории**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ

им.И.Т.Таранова на 2020-2021учебный год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021уч.год.

-Положение о рабочей программе

Рабочая программа по Истории для учащихся 11-го класса составлена на основе программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: «Русское слово», 2017

#### **Состав УМК для 11-го класса:**

1. История конец XIX- начало XXI века. «Русское слово»2017г.

#### **Обоснование выбора учебников:**

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений Отечественной и Всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

**Цели изучения истории в 11 классе:** Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не

предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

- выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

**Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 2 учебных часа в неделю в 11 классе. Основная форма организации образовательного процесса -классно-урочная система.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума исторического образования, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «История» рассчитана на 69 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 2.12.2020 (итоговое сочинение); 23.02.2021) с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ

им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество за год составляет 67 часов. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 2 часа тем раздела «Россия и мир на современном этапе развития».

## **Раздел 2. Содержание и структура курса**

### **«История» для 11 класса.**

#### **Россия и мир в начале XX в.**

1. Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития
2. Модернизация в странах Европы, США и Японии
3. Россия на рубеже XIX-XX вв.
4. Кризис империи: русско-японская война и революции 1905-1907 гг.
5. Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 г.
6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина
7. Культура России в конце XIX-начале XX в.
8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
10. Первая мировая война
11. **Контрольная работа** по теме: «Россия и мир в начале XX в.»

#### **Россия и мир между двумя мировыми войнами**

12. Февральская революция в России 1917 г
13. Переход власти к партии большевиков
- 14-15. Гражданская война и интервенция
16. Завершение Гражданской войны и образование СССР
17. От военного коммунизма к нэпу
18. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
19. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры
20. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая

система СССР

21. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

22. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

23. Ослабление колониальных империй

24. Международные отношения между двумя мировыми войнами

25. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

### **Человечество во второй мировой войне**

26. От европейской к мировой войне

27. Начальный период Великой Отечественной войны

28. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

29. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

30. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

31. Причины, цена и значение великой Победы

32. **Контрольная работа** по теме: «Человечество во второй мировой войне»

### **Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия**

33. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

34. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

35. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.

36. Духовная жизнь в СССР в первые послевоенные десятилетия

37. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

38. Падение мировой колониальной системы

39. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.

40. Система социализма: Восточная Европа и Китай

### **Россия и мир в 1960-1990-е гг.**

41. Технологии новой эпохи
42. Становление информационного общества
43. Кризис «общества благосостояния»
44. Неоконсервативная революция 1980-х гг.
45. СССР: от реформ- к застою
46. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки
47. Развитие гласности и демократии в СССР
48. Кризис и распад советского общества
49. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
- 50-51. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития
52. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
53. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
54. **Контрольная работа** по теме: «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»

#### **Россия и мир на современном этапе развития**

55. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия
56. Интеграция развитых стран и ее итоги
57. России: курс реформ и политический кризис 1993 г.
58. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
59. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
60. Российская Федерация в начале XXI в.
61. Духовная жизнь России в современную эпоху
62. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе
63. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития
64. Россия и складывание новой системы международных отношений.
65. Основы тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

66. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

67. Итоговое повторение курса «История»

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

#### История 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
<b>Россия и мир в начале XX в.</b>				
1	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Фронтальный опрос	1.09
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Устный опрос	2.09
3	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	Беседа Практическое занятие	8.09
4	Кризис империи: русско-японская война и революции 1905-1907 гг.	1	Устный опрос Работа с картой	9.09
5	Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 г.	1	Устный опрос	15.09
6	Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	Фронтальный опрос	16.09
7	Культура России в конце XIX-начале XX в.	1	Устный опрос	22.09
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	Беседа	23.09
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Фронтальный опрос	29.09
10	Первая мировая война	1	Устный опрос Работа с картой	30.09
11	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Россия и мир в начале XX в.»	1	Самостоятельная работа	6.10
<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами</b>				
12	Февральская революция в России 1917 г.	1	Устный опрос	7.10

13	Переход власти к партии большевиков	1	Устный опрос	13.10
14-15	Гражданская война и интервенция	2	Фронтальный опрос	14.10 20.10
16	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1	Работа с картой	21.10
17	От военного коммунизма к нэпу	1	Устный опрос Практическое занятие	27.10
18	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.	1	Фронтальный опрос	28.10
19	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	1	Устный опрос	10.11
20	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	Фронтальный опрос	11.11
21	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1	Беседа	17.11
22	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1	Устный опрос Работа с картой	18.11
23	Ослабление колониальных империй	1	Фронтальный опрос	24.11
24	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	Устный опрос	25.11
25	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	Фронтальный опрос	1.12
<b>Человечество во второй мировой войне</b>				
26	От европейской к мировой войне	1	Фронтальный опрос	8.12
27	Начальный период Великой Отечественной войны	1	Беседа Работа с картой	9.12
28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	1	Работа с картой, опрос	15.12
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	Работа с картой, опрос	16.12
30	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Устный опрос Работа с картой	22.12



31	Причины, цена и значение великой Победы	1	Устный опрос Практическое занятие	23.12
32	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Человечество во второй мировой войне»	1	Самостоятельная работа	12.01
<b>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия</b>				
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Устный опрос	13.01
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Фронтальный опрос	19.01
35	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	Устный опрос	20.01
36	Духовная жизнь в СССР в первые послевоенные десятилетия	1	Фронтальный опрос	26.01
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Устный опрос	27.01
38	Падение мировой колониальной системы	1	Устный опрос	2.02
39	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1	Беседа Практическое занятие	3.02
40	Система социализма: Восточная Европа и Китай	1	Фронтальный опрос Работа с картой	9.02
<b>Россия и мир в 1960-1990-е гг.</b>				
41	Технологии новой эпохи	1	Фронтальный опрос	10.02
42	Становление информационного общества	1	Устный опрос	16.02
43	Кризис «общества благосостояния»	1	Беседа	17.02
44	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	Фронтальный опрос	24.02
45	СССР: от реформ- к застою	1	Устный опрос	2.03
46	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1	Устный опрос	3.03
47	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Фронтальный опрос	9.03
48	Кризис и распад советского общества	1	Работа с картой Практическое занятие	10.03

49	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	Фронтальный опрос	16.03
50-51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	2	Устный опрос Работа с картой	17.03 30.03
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	1	Устный опрос Работа с картой	31.03
53	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	6.04
54	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»	1	Самостоятельная работа	7.04
<b>Россия и мир на современном этапе развития</b>				
55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1	Беседа	13.04
56	Интеграция развитых стран и ее итоги	1	Устный опрос Работа с картой	14.04
57	России: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1	Фронтальный опрос	20.04
58	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	Фронтальный опрос	21.04
59	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	Устный опрос	27.04
60	Российская Федерация в начале XXI в.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	28.04
61	Духовная жизнь России в современную эпоху	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	4.05
62	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1	Устный опрос Работа с картой	5.05
63	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе Развития	1	Фронтальный опрос	11.05
64	Россия и складывание новой системы международных отношений	1	Устный опрос Беседа	12.05
65	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	18.05
66	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	19.05
67	Итоговое повторение курса «История»	1	Обобщение знаний	25.05




### **Форма и средства контроля**

Основные виды проверки знаний – *текущая и итоговая*.

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса 11 класс.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся в 11 классе являются устный опрос и письменные работы.

Письменная проверка осуществляется в виде тестов, контрольных, лабораторных и самостоятельных работ.

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения**

### **учебного предмета и система оценки:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной

**Результаты** изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Ученик должен знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Для проверки знаний учащихся предусмотрены следующие **формы проверки**: отсроченная проверка, первоначальная проверка, итоговая проверка.

Формы учета знаний: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

### **Критерии оценки знаний учащихся таковы:**

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Схема анализа ответа учащегося:**

1. Знание фактического материала.
2. Знание исторических персоналий
3. Владение основными терминами и понятиями
4. Глубина аргументации
5. Самостоятельность оценок и суждений
6. Уровень сформированности практических умений
7. Умение обобщать, сравнивать, анализировать
8. Культура речи

### Критерии оценивания письменных работ:

"5" - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

"4" - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

"3" - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

"2" - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1  
Евдокимов В.Р.  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
Колесникова Т.Н.  
подпись

от 26.08.2020 года